



DOCENCIA

En el marco de su quincuagésimo aniversario, el personal académico de la Universidad Autónoma Metropolitana ha problematizado, en múltiples espacios y desde diversos paradigmas, la labor docente que se desempeña en sus aulas, talleres y laboratorios de licenciatura y posgrado. Así como las herramientas cognitivas, emocionales y materiales a su disposición para enfrentar los desafíos que observan día con día, tales como falta de interés, ausentismo, evidente brecha de habilidades tecnológicas entre el profesorado y el alumnado y una creciente demanda por incluir temas emergentes al abordar los contenidos de los planes y programas de estudio.

La docencia es la actividad más estrechamente ligada con el alumnado, por ello, los logros y resultados en esta actividad son un reflejo de la experiencia acumulada de la Institución y, al mismo tiempo, reflejo de problemáticas que hay que atender estratégica y articuladamente para adaptarse de manera flexible a una generación de jóvenes que aprenden desde múltiples disposiciones y expectativas sobre la educación universitaria y mediante dispositivos tecnológicos de fácil acceso.

**Docencia:
Orgullo
UAM**

La UAM se posiciona como una Institución de reconocido prestigio en la formación de profesionales capaces de expresar e intercambiar opiniones fundadas, de analizar diversos problemas del entorno con marcos analíticos pertinentes y proponer soluciones plausibles. La Universidad ofrece una formación integral en sus unidades universitarias, porque no sólo los conocimientos formales son importantes, sino las habilidades sociales, la formación ética y comprometida con problemas comunes y las disposiciones para discernir entre riesgos y oportunidades.



Para la UAM, atender la demanda de aspirantes –quienes provienen no sólo de la Zona Metropolitana del Valle de México, sino de distintos estados del país y de varias naciones – es una de las tareas que, desde su surgimiento, ha distinguido su misión universitaria. La Universidad continúa afianzando su lugar como una de las principales opciones del país y América Latina para iniciar la formación académica universitaria, o para realizar estudios de posgrado e investigaciones de alta calidad y largo alcance.

De manera consecuente, formar una comunidad de personas egresadas capaces de poner en marcha habilidades críticas y reflexivas durante su posterior desarrollo profesional y personal, es una labor que comienza desde su primer acercamiento a la Institución y que sigue de manera continua una vez que han concluido su proceso formativo.

LICENCIATURA

Como primer paso en el desarrollo de una trayectoria universitaria, las licenciaturas permiten al alumnado una sólida formación en las disciplinas de su interés. Durante 2024, la Universidad admitió a 12,649 personas de nuevo ingreso en este nivel de estudios. En comparación con el año anterior, el incremento del alumnado admitido para el primer ingreso fue de 733 personas, es decir +5.8% en comparación con el 2023.



Durante 2024, la Universidad admitió a 12,649 personas de nuevo ingreso en este nivel de estudios.



Oferta educativa

Para 2024, la oferta educativa de la UAM, en el nivel licenciatura, se mantuvo en 83 programas, dispuestos por Unidad Universitaria de la siguiente manera.

- Azcapotzalco, 18
- Cuajimalpa, 11
- Iztapalapa, 27
- Lerma, 9
- Xochimilco, 18

PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA POR UNIDAD UNIVERSITARIA 2024

| Unidad | Planes |
|--------------|-----------|
| Azcapotzalco | 18 |
| Cuajimalpa | 11 |
| Iztapalapa | 27 |
| Lerma | 9 |
| Xochimilco | 18 |
| Total | 83 |

Fuente: DP-CGII

Mediante los programas de estudio la Universidad muestra una oferta disciplinaria diversa. En las últimas dos décadas los planes y programas de estudio han considerado el entorno laboral, profesional y académico para apoyar la movilidad social y cumplir con su objeto social. De manera gradual, han integrado contenidos asociados con los avances tecnológicos, con el fin de producir una formación pertinente. La formación de la UAM se distingue por favorecer el trabajo colaborativo entre el alumnado para afrontar las exigencias de los ritmos acelerados en trimestres lectivos; por tanto, desarrolla una serie de actividades que refuerzan conocimientos, habilidades y experiencias formativas.

Matrícula

En 2024 la matrícula activa total a nivel licenciatura fue de 57,329 personas, mientras que en 2023 fueron 57,735, por lo que se obser-

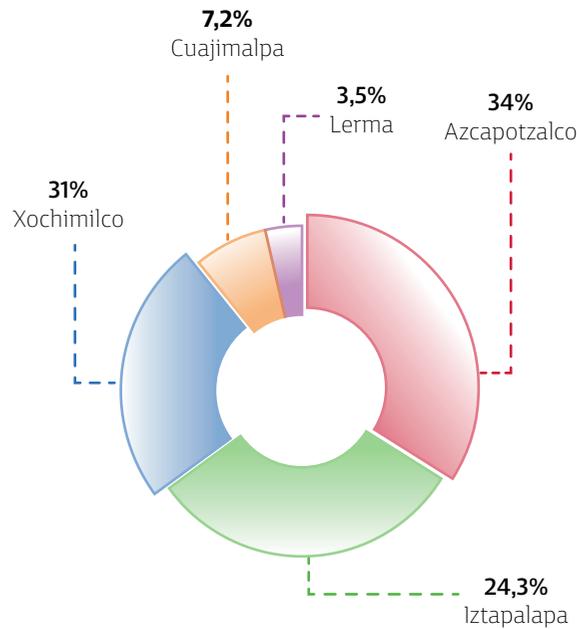
va un decremento del -0.7%. Sin embargo, en comparación con el año anterior, en 2024 hubo un incremento en la matrícula activa en tres unidades universitarias: Lerma, Cuajimalpa y Azcapotzalco:

- Lerma, en 2023: 1,926 y en 2024: 2,032; +5.5%;
- Cuajimalpa, en 2023: 4 067 y en 2024: 4,115; +1.1%
- Azcapotzalco, en 2023: 19,340 y 2024: 19,489; +0.7%

La matrícula de las primeras dos ha aumentado los últimos años, con una demanda equilibrada a las tres divisiones académicas de cada una de dichas unidades. Las unidades Azcapotzalco y Xochimilco concentraron el mayor número de alumnado activo, cifra que confirma una tendencia entre las y los aspirantes, quienes con mayor frecuencia buscan un lugar en estas unidades.

En 2024 la matrícula activa total a nivel licenciatura fue de 57,329 personas

MATRÍCULA DE LICENCIATURA POR UNIDAD UNIVERSITARIA, 2024



Fuente: DP-CGII

Las cifras del alumnado matriculado durante el último año en cada una de las divisiones académicas muestran un interés diferenciado por la oferta educativa de cada unidad universitaria: la

Unidad Azcapotzalco y la Unidad Lerma presentan mayor alumnado en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI). En la Unidad Cuajimalpa, hay mayor alumnado en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (CCD). En la Unidad Iztapalapa, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y en la Unidad Xochimilco en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS). Esto evidencia que, si bien algunas de las licenciaturas tienen un alto número de alumnado matriculado, la organización divisional muestra múltiples intereses y posibilidades formativas.

También es importante reconocer que la matrícula activa incluye efectos de rezago escolar. Es decir, la acumulación de matrícula no necesariamente es positiva pues, puede evidenciar trayectorias escolares de lento tránsito.

Admisión

Para la UAM, atender la amplia demanda de educación superior en México es un reto y una tarea continua. En 2024 hubo dos procesos de selección y dos periodos de admisión: uno a principios de año y otro a mediados. Con el propósito de dar un apoyo adicional a las personas aspirantes en su preparación, la Universidad puso nuevamente al alcance, de manera descargable y gratuita, una *Guía de Estudios para el Examen de Selección* con conocimientos específicos para cada División. Por otro lado, la posibilidad de presentar en línea y de manera remota el examen de selección es una forma de in-

MATRÍCULA CON ACTIVIDAD DURANTE 2024

| División / Unidad | 2024 |
|---------------------|---------------|
| CBI | 7,790 |
| CSH | 7,492 |
| CAD | 4,207 |
| Azcapotzalco | 19,489 |
| CSH | 1,343 |
| CCD | 1,377 |
| CNI | 1,395 |
| Cuajimalpa | 4,115 |
| CBI | 4,006 |
| CSH | 6,479 |
| CBS | 3,449 |
| Iztapalapa | 13,934 |
| CBI | 711 |
| CSH | 643 |
| CBS | 678 |
| Lerma | 2,032 |
| CSH | 6,296 |
| CBS | 8,227 |
| CAD | 3,236 |
| Xochimilco | 17,759 |
| Total UAM | 57,329 |

Fuente: Anexo Estadístico de la Rectoría General.

corporar la tecnología y las herramientas digitales al proceso ya mencionado, que persigue mayores alcances y democratizar el acceso a la educación pública superior.

En 2024 se presentaron al examen de selección a licenciatura 77,126 aspirantes (en 2023 fueron 73,823, es decir, hubo un incremento de +4.48%). Y en consonancia con una tendencia marcada en los últimos años, la mayoría solicitó entrar a la Unidad Xochimilco (42,008 vs 38,995 en 2023:+7.7%), seguida de la Unidad Azcapotzalco (21,762. En 2023: 21,525, +0.7%). Respecto del año anterior, las unidades Cuajimalpa e Iztapalapa mostraron un ligero incremento en el número de personas aspirantes: 4,086 y 7,960, respectivamente, a diferencia de los 3,949 y 7,735 que hubo el año anterior, hecho que marca un crecimiento de +3.5% y 2.9% para cada unidad. En la Unidad Lerma se observa un descenso en la demanda: 1,400, en comparación de los poco más de 1,600 que tuvo en el año 2023 (-13.5%).

Una gran decisión: Procesos de admisión

Al tener dos procesos anuales, la Universidad busca dar cobertura a la demanda ya mencionada y ampliar las oportunidades de ingreso, en los trimestres de primavera y otoño.

En 2024 se presentaron al examen de selección a licenciatura 77,126 aspirantes (en 2023 fueron 73,823, es decir, hubo un incremento de 4.5%).



ASPIRANTES A NIVEL LICENCIATURA, 2024

| División / Unidad | 2024 | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| | P | O | Total |
| CBI | 2,704 | 4,313 | 7,017 |
| CSH | 2,862 | 4,525 | 7,387 |
| CAD | 2,927 | 4,341 | 7,268 |
| Azcapotzalco | 8,493 | 13,179 | 21,672 |
| CSH | 358 | 1,196 | 1,554 |
| CCD | 0 | 1,509 | 1,509 |
| CNI | 365 | 658 | 1,023 |
| Cuajimalpa | 723 | 3,363 | 4,086 |
| CBI | 0 | 2,110 | 2,110 |
| CSH | 1,161 | 2,783 | 3,944 |
| CBS | 791 | 1,115 | 1,906 |
| Iztapalapa | 1,952 | 6,008 | 7,960 |
| CBI | 0 | 430 | 430 |
| CSH | 41 | 310 | 351 |
| CBS | 0 | 619 | 619 |
| Lerma | 41 | 1,359 | 1400 |
| CSH | 3,688 | 4,794 | 8,482 |
| CBS | 11,909 | 15,534 | 27,443 |
| CAD | 2,529 | 3,554 | 6,083 |
| Xochimilco | 18,126 | 23,882 | 42,008 |
| Total UAM | 29,335 | 47,791 | 77,126 |

Fuente: Anexo Estadístico de la Rectoría General

Las licenciaturas de mayor demanda fueron Medicina (14.5%) y Psicología (5.3%) en la Unidad Xochimilco, así como Administración (5.6%) en las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa e Iztapalapa, y Derecho (6.0%) en las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa.

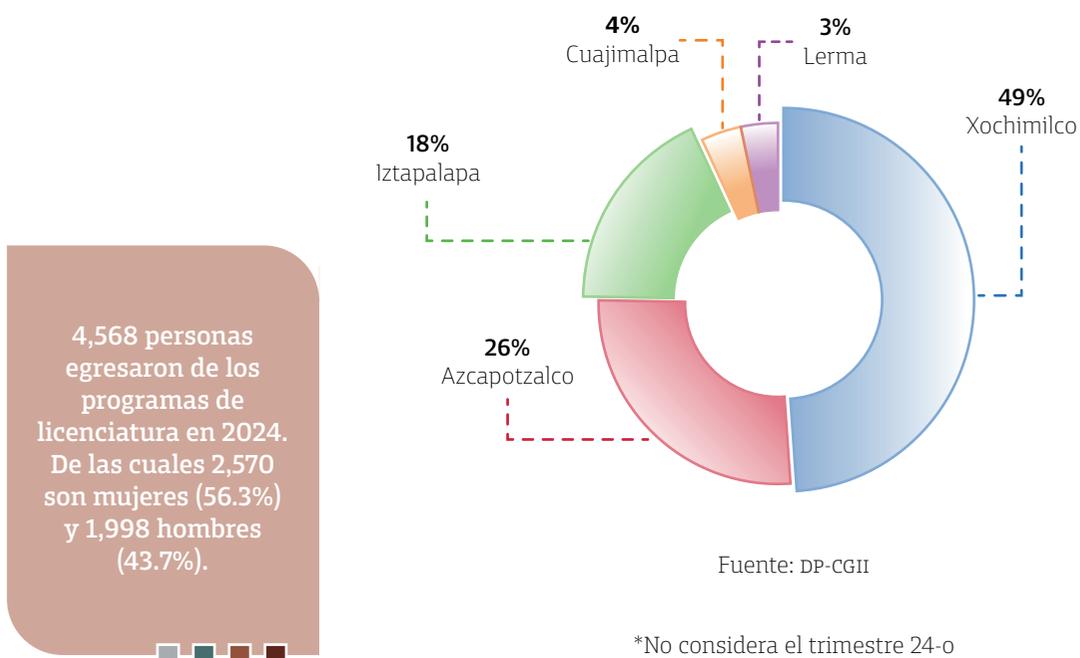
Presentaron también amplia demanda, de manera focalizada en las distintas unidades, Medicina Veterinaria y Zootecnia (Unidad Xochimilco), Arquitectura y Diseño de la Comunicación Gráfica (Unidad Azcapotzalco), Psicología Biomédica e Ingeniería en Sistemas Mecatrónicos (Unidad Lerma), Diseño (Unidad Cuajimalpa) y Psicología Social (Unidad Iztapalapa).

Egreso

En 2024, 4,568 personas egresaron de los programas de licenciatura. De las cuales 2,570 son mujeres (56.3%) y 1,998 hombres (43.7%). En cuatro de las cinco unidades, el mayor número de personas egresadas proviene de la División de CSH. La Unidad Cuajimalpa mostró un egreso mayor en la División de CCD. El egreso acumulado a nivel licenciatura de la Universidad, en el marco del quincuagésimo aniversario, se acerca a 200,000 personas. Al final de 2024, el total acumulado fue de 196,280 alumnas y alumnos.

Las licenciaturas de mayor demanda fueron: Medicina (14.5%), Psicología (5.3%), Administración (5.6%) y Derecho (6.0%).

EGRESO DE LICENCIATURA POR UNIDAD UNIVERSITARIA, 2024*



4,568 personas egresaron de los programas de licenciatura en 2024. De las cuales 2,570 son mujeres (56.3%) y 1,998 hombres (43.7%).

*No considera el trimestre 24-o

EGRESADOS Y EGRESADAS DE LICENCIATURA, POR GÉNERO

| División / Unidad | 2024* | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Femenino | Masculino | Total |
| CBI | 143 | 267 | 410 |
| CSH | 348 | 188 | 536 |
| CAD | 129 | 136 | 265 |
| Azcapotzalco | 620 | 591 | 1,211 |
| CSH | 29 | 21 | 50 |
| CCD | 37 | 32 | 69 |
| CNI | 22 | 26 | 48 |
| Cuajimalpa | 88 | 79 | 167 |
| CBI | 70 | 124 | 194 |
| CSH | 231 | 126 | 357 |
| CBS | 177 | 75 | 252 |
| Iztapalapa | 478 | 325 | 803 |
| CBI | 7 | 24 | 31 |
| CSH | 39 | 28 | 67 |
| CBS | 37 | 13 | 50 |
| Lerma | 83 | 65 | 148 |
| CSH | 536 | 415 | 951 |
| CBS | 569 | 311 | 880 |
| CAD | 196 | 212 | 408 |
| Xochimilco | 1,301 | 938 | 2,239 |
| Total UAM | 2,570 | 1,998 | 4,568 |

Fuente: DP / CGII

Cerca de 200,000 egresados UAM

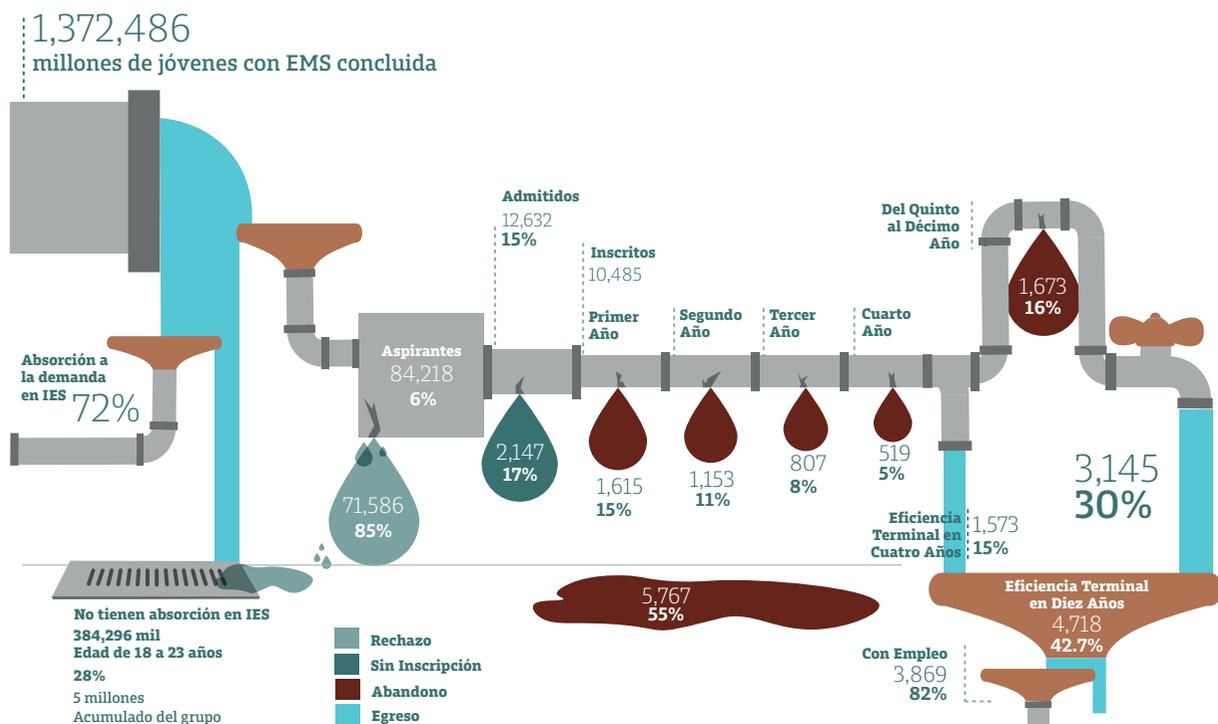
El egreso acumulado a nivel licenciatura de la Universidad, en el marco del quincuagésimo aniversario, se acerca a 200,000 personas. Al final de 2024, el total acumulado fue de 196,280 alumnas y alumnos.

Es importante señalar que, durante esta gestión, ha sido una prioridad contar con información clara que permita dimensionar los problemas más persistentes. La eficiencia terminal es uno de estos, desde hace tiempo se ha convertido en un reto para la Universidad en su conjunto. Por ello, se ha propuesto analizar el egreso mediante una óptica longitudinal que permita contabilizar, por un lado, el egreso que se reporta como regular en los planes de estudio y, por otro, reconocer el acumulado, que implica rezago escolar por trayectorias irregulares.

Para comprender este análisis se ha planteado una “tubería” como alegoría gráfica, en la cual se puede conceptualizar el “goteo” como la cantidad de alumnado que pierde la Institución en un periodo de 10 años, que es el tiempo reglamentario para egresar

en la UAM. Esta “tubería goteante” muestra que, en un análisis histórico de los últimos diez años, la Universidad ha logrado un promedio anual de eficiencia terminal, a los 4 años del 15% y finalmente se acumula hasta los diez años el 42.7%. En este contexto, es alarmante reconocer que en la UAM el 55% del alumnado de licenciatura no egresa.

FUGAS DEL SISTEMA UAM





La eficiencia terminal por cohorte generacional de toda la Universidad fue del 11.5%. Por unidad universitaria, los datos evidencian diferencias significativas:

- Azcapotzalco 6.1%
- Cuajimalpa 5.6%
- Iztapalapa 2.4%
- Lerma 13.5%
- Xochimilco 27.0%

Por su parte la eficiencia terminal por tiempo máximo establecido, es decir 10 años, de toda la Universidad fue del 42.7%. Por unidad universitaria los datos también evidencian diferencias significativas:

- Azcapotzalco 34.3%
- Cuajimalpa 35.9%
- Iztapalapa 31.3%
- Lerma 32.5%
- Xochimilco 59.3%

Exponer la problemática le permite a la Universidad establecer prioridades y rutas de atención. En este caso, se ha de reconocer que se requieren acciones urgentes que prioricen la atención al alumnado en los primeros años para aumentar la retención. Cada integrante de la comunidad desempeña un papel fundamental para disminuir el abandono en el nivel licenciatura. En caso de modificación o adecuación en los planes y programas de estudio, se tendrían que realizar los cambios considerando esta problemática. Los órganos personales y colegiados requieren acciones más eficaces para que estos cambios se concreten en el corto plazo y, así, lograr una renovada organización docente.

Por último, como parte de acciones impulsadas que ofrezcan mayor flexibilidad a la permanencia y al egreso, se encuentra la reforma al Reglamento de Estudios Superiores (RES), aprobada el 30 de octubre de 2024. Con esta reforma se espera diversificar y flexibilizar la formación y trayectorias escolares tanto a nivel licenciatura como posgrado.



Creación y Adecuación de Planes y Programas de Licenciatura

En diciembre de 2024 el Colegio Académico, en su sesión 552, aprobó la integración de una Comisión específica para analizar una propuesta de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco para la creación de una licenciatura en Inteligencia Artificial (IA). La propuesta para el nuevo programa se basa en un enfoque pedagógico que integra el conocimiento interdisciplinario y transversal, conocido como STEAM (es decir, una combinación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). La iniciativa evidencia la capacidad de la UAM para adaptarse a los cambios del mundo actual. De ser aprobada, la licenciatura se convertiría en una de las primeras de su tipo en México.

Adicionalmente, el Colegio Académico trabajó durante el año en la actualización de planes en distintas licenciaturas, como la licenciatura en Ingeniería Química (sesión 541), las licenciaturas en Ingeniería en Recursos Hídricos y en Ingeniería en Sistemas Mecatrónicos Industriales (sesión 552) y el Tronco General de las licenciaturas de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Iztapalapa (sesión 547).

Se espera que producto de esta reforma normativa, pronto se dinamice y amplíe la oferta académica de la Universidad, por ejemplo: especialidades clínicas, titulaciones simultáneas o conjuntas con IES nacionales o extranjeras, certificaciones intermedias o microcredenciales, segundas licenciaturas simultáneas, planes y programas de estudio impartidos por unidades universitarias distintas a las que originalmente fueron aprobados, por mencionar algunas.

Licenciaturas Acreditadas

Con la publicación de la Ley General de Educación se crea el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). El cual promulga un nuevo paradigma basado en la autoevaluación, reflexión y colaboración para la mejora continua de las Insti-

Una licenciatura del mundo actual

La iniciativa de crear una licenciatura en Inteligencia Artificial (IA) evidencia la capacidad de la UAM para adaptarse a los cambios del mundo actual. De ser aprobada, ésta se convertiría en una de las primeras de su tipo en México.

tuciones de Educación Superior. En este marco, las acreditaciones adquieren un papel más enfocado en la interacción con instituciones educativas y de investigación extranjeras que nacionales. Esto es, las acreditaciones permiten comunicarles a pares en el extranjero que se trabaja con ciertos estándares que hace equivalente la enseñanza en nuestros países.

Para el entorno nacional, las acreditaciones ya no son obligatorias, ni existe prioridad presupuestal para realizarlas. En su lugar, se han introducido paulatinamente procesos de autoevaluación que incluyen indicadores no solo cuantitativos sino cualitativos: como colegialidad, pertinencia y vinculación. Es importante reconocer que existen certificaciones obligatorias en el ámbito de las profesiones asociadas a la salud, que en su caso son expedidas por instancias del Estado Mexicano, como la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), dependiente de la Secretaría de Salud y de la Secretaría de Educación.

EVALUACIÓN/ACREDITACIÓN DE LICENCIATURAS UAM POR DIVISIÓN 2024

| Unidad | División | Planes de licenciatura | Planes evaluables/ acreditables | Planes evaluados/ acreditados |
|--------------|----------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Azcapotzalco | CBI | 10 | 10 | 10 |
| | CSH | 4 | 4 | 1 |
| | CAD | 4 | 3 | 3 |
| Cuajimalpa | CSH | 4 | 4 | 0 |
| | CCD | 3 | 3 | 0 |
| | CNI | 4 | 4 | 2 |
| Iztapalapa | CBI | 10 | 10 | 0 |
| | CSH | 11 | 11 | 0 |
| | CBS | 6 | 6 | 0 |
| Lerma | CBI | 3 | 3 | 1 |
| | CSH | 3 | 3 | 1 |
| | CBS | 3 | 3 | 1 |
| Xochimilco | CSH | 6 | 6 | 0 |
| | CBS | 8 | 8 | 3 |
| | CAD | 4 | 4 | 0 |
| Total | | 83 | 82 | 22 |

Fuente: DP / CGII

Por lo anterior, se observa una disminución de planes acreditados entre 2023 y 2024 (trimestre de otoño). En 2023 se contabilizaron 40 planes acreditados, y para el 2024 se redujo casi a la mitad (22). De los programas con acreditación, la mayoría se concentró en la Unidad Azcapotzalco (14), y primordialmente en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (10) de dicha Unidad. El trabajo a futuro, no obstante, consiste en la búsqueda de estrategias que permitan evaluar de manera continua y sistemática los planes y programas de licenciatura y acreditar programas que permitan compartir estándares de calidad con instituciones en el extranjero. Como ejemplo de ello, en agosto de 2024, la licenciatura en Ingeniería en Computación de la Unidad Cuajimalpa recibió una certificación internacional por su calidad, con vigencia hasta 2028.

PLANES DE LICENCIATURA ACREDITADOS Y NO ACREDITADOS EN 2024

| División/ Unidad | Planes trim. 24-0 | | | Acreditados/ Evaluados | | No acreditados | |
|---------------------|-------------------|------------|---------------|---------------------------|--------|----------------|--------|
| | Total | Evaluables | No evaluables | Total | % | Total | % |
| CBI | 10 | 10 | 0 | 10 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| CSH | 4 | 4 | 0 | 1 | 25.0% | 3 | 75.0% |
| CAD | 4 | 3 | 1 | 3 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| Azcapotzalco | 18 | 17 | 1 | 14 | 82.4% | 3 | 17.6% |
| CSH | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.0% | 4 | 100.0% |
| CCD | 3 | 3 | 0 | 0 | 0.0% | 3 | 100.0% |
| CNI | 4 | 4 | 0 | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% |
| Cuajimalpa | 11 | 11 | 0 | 2 | 18.2% | 9 | 81.8% |
| CBI | 10 | 10 | 0 | 0 | 0.0% | 10 | 100.0% |
| CSH | 11 | 11 | 0 | 0 | 0.0% | 11 | 100.0% |
| CBS | 6 | 6 | 0 | 0 | 0.0% | 6 | 100.0% |
| Iztapalapa | 27 | 27 | 0 | 0 | 0.0% | 27 | 100.0% |
| CBI | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.3% | 2 | 66.7% |
| CSH | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.3% | 2 | 66.7% |
| CBS | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.3% | 2 | 66.7% |
| Lerma | 9 | 9 | 0 | 3 | 33.3% | 6 | 66.7% |
| CSH | 6 | 6 | 0 | 0 | 0.0% | 6 | 100.0% |
| CBS | 8 | 8 | 0 | 3 | 37.5% | 5 | 62.5% |
| CAD | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.0% | 4 | 100.0% |
| Xochimilco | 18 | 18 | 0 | 3 | 16.7% | 15 | 83.3% |
| UAM | 83 | 82 | 1 | 22 | 26.8% | 60 | 73.2% |

POSGRADO

En lo que va del siglo XXI, la Universidad Autónoma Metropolitana ha demostrado ser una Institución imprescindible para el desarrollo de la ciencia nacional, impulsando programas de posgrado que permiten la formación y participación de jóvenes personas investigadoras. La UAM tiene una amplia oferta de programas de posgrado, desde especializaciones hasta doctorados. Desde los enfocados primordialmente en la formación de capacidades y habilidades para la investigación, con rigor académico y apego a estándares científicos. Hasta los que habilitan al alumnado en metodologías, técnicas y gestión de problemas concretos, como la gestión cultural o del agua. En cualquiera de los niveles de posgrado, el compromiso de la UAM es ofrecer una formación rigurosa y en estrecha interacción con el personal académico a cargo de las líneas de investigación.

Alumnado activo



3,823
total

1,633 alumnas(os) de Doctorado
6.3% de la matrícula está en Posgrado
65% se concentra en las unidades
Xochimilco y Azcapotzalco



838
alumnas(os) inscritos
nuevo ingreso



120 planes
de estudio

Más del 80%
de los planes de estudio están
incorporados al SNP

98 planes acreditados
a SNP 81.7%



En 2024, el 80% de los posgrados ofertados por la UAM estuvieron inscritos en el reciente Sistema Nacional de Posgrados (SNP). Algunos detalles:

- Desde 2020, el porcentaje de los planes de posgrado de la Universidad que formaron parte del PNPC y ahora del SNP, se ha mantenido cada año por encima del 70%, y ha mostrado cifras más altas en los últimos tres.
- De ello, es posible destacar que el 85% de las maestrías ofertadas fueron reconocidas como Posgrados de Calidad y representan el 57% de todos los programas de posgrado ofertados por la UAM, incluyendo especializaciones y doctorados.
- Durante 2024 fue reconocida la calidad de un programa adicional de doctorado, respecto del año anterior.
- El año concluye así con 38 programas de doctorado con calidad reconocida por el SNP, lo que representa casi el 90% del total de los doctorados que la Universidad ofrece.

POSGRADOS UAM EN EL SNP 2024

| Unidad | Especialización | Maestría | Doctorado | Total |
|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Azcapotzalco* | 4 | 18 | 12 | 34 |
| Cuajimalpa | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Iztapalapa | 1 | 17 | 14 | 32 |
| Xochimilco | 1 | 16 | 7 | 24 |
| Interunidades | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Total | 6 | 55 | 37 | 98 |

Fuente: DP-CGII

* El Posgrado en Ciencias e Ingeniería (maestría) tiene dos líneas de investigación: ambientales y materiales, las cuales están registradas por separado en el SNP, por esa razón en los documentos publicados por el CONAHCYT aparecen 98.

La oferta de posgrados ha crecido de manera importante en los últimos años, favorecida por políticas de incentivos asociados a la formación de recursos humanos, como se le reconoce a las personas egresadas de los posgrados. El actual SNII sigue siendo un incentivo para mantener una oferta amplia de programas. Sin

embargo, la UAM enfrenta el desafío de equilibrar las funciones sustantivas, lo que implica que la docencia en posgrado no debe desplazar la atención que requiere la licenciatura.

La comunidad académica ha abordado la problemática en los órganos colegiados y ha iniciado un proceso de planificación para fortalecer el posgrado, considerando recursos materiales, tecnológicos y la habilitación de la planta académica. De este proceso, podrían fusionarse algunos programas e incluso desaparecer, en miras de contar con una oferta quizá más reducida pero fortalecida al articular capacidades y recursos.

En el esquema de incentivos, el SNP sigue siendo un referente obligado, porque el alumnado tiene altas probabilidades de contar con beca para sus estudios y porque el Conahcyt (ahora SECIHTI) reconoce, de distintas formas, a las investigadoras y los investigadores que participan en estos posgrados.

Oferta educativa

Para el trimestre otoño 2024, la UAM contaba con una amplia oferta de estudios de posgrado, 120 programas en total que pueden desglosar de la siguiente manera:

- 13 especializaciones
- 64 maestrías
- 43 doctorados



PLANES DE POSGRADO Y SU REGISTRO EN EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS

Informe de actividades 2024 | UAM

| División / Unidad | Planes de estudio de posgrado 2024-O | | | | Registrados en el SNP | | | | | Sin registro | |
|----------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| | Esp. | Mtría. | Doc. | Total | Esp. | Mtría. | Doc. | Total | % | Total | % |
| CBI* | 0 | 6 | 4 | 10 | | 6 | 4 | 10 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| CSH | 4 | 6 | 3 | 13 | 2 | 6 | 3 | 11 | 84.6% | 2 | 15.4% |
| CAD | 2 | 7 | 7 | 16 | 1 | 6 | 5 | 12 | 75.0% | 4 | 25.0% |
| Azcapotzalco | 6 | 19 | 14 | 39 | 3 | 18 | 12 | 33 | 84.6% | 6 | 15.4% |
| CSH | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| CCD | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| CNI | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 66.7% | 1 | 33.3% |
| Cuajimalpa | 1 | 3 | 2 | 6 | 0 | 3 | 2 | 5 | 83.3% | 1 | 16.7% |
| CBI | 0 | 7 | 6 | 13 | 0 | 7 | 6 | 13 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| CSH | 1 | 5 | 5 | 11 | 0 | 5 | 5 | 10 | 90.9% | 1 | 9.1% |
| CBS | 2 | 4 | 2 | 8 | 0 | 4 | 2 | 6 | 75.0% | 2 | 25.0% |
| CBI y CBS | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| Iztapalapa | 4 | 17 | 14 | 35 | 1 | 17 | 14 | 32 | 91.4% | 3 | 8.6% |
| CSH | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% | 2 | 100.0% |
| Lerma | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% | 2 | 100.0% |
| CSH | 1 | 9 | 5 | 15 | 0 | 7 | 4 | 11 | 73.3% | 4 | 26.7% |
| CBS | 1 | 10 | 3 | 14 | 0 | 8 | 3 | 11 | 78.6% | 3 | 21.4% |
| CAD | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% |
| Xochimilco | 2 | 22 | 9 | 33 | 0 | 16 | 8 | 24 | 72.7% | 9 | 27.3% |
| CSH | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50.0% | 2 | 50.0% |
| CBS Y CNI | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| CCD y CSH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Interunidades | 0 | 2 | 3 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 60.0% | 2 | 40.0% |
| UAM | 13 | 64 | 43 | 120 | 4 | 55 | 38 | 97 | 80.8% | 23 | 19.2% |
| | 11% | 53% | 36% | 100% | 4% | 57% | 39% | 100% | | | |

* El Posgrado en Ciencias e Ingeniería (maestría) tiene dos líneas de investigación: ambientales y materiales, las cuales están registradas por separado en el SNP, por esa razón en los documentos publicados por el Conahcyt aparecen 98. Fuente: Sistema Nacional de Posgrado (SNP) / Anexo Estadístico de la Rectoría General

POSGRADOS UAM 2024

| Unidad | Especialización | Maestría | Doctorado | Total |
|---------------|-----------------|-----------|-----------|------------|
| Azcapotzalco | 6 | 19 | 14 | 39 |
| Cuajimalpa | 1 | 3 | 2 | 6 |
| Iztapalapa | 4 | 17 | 14 | 35 |
| Lerma | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Xochimilco | 2 | 22 | 9 | 33 |
| Interunidades | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Total | 13 | 64 | 43 | 120 |

Fuente: DP-CGII

La oferta abarca las cinco divisiones académicas y se clasificaron en programas de investigación o profesionalización, según lo orientado por el SNP. El enfoque de los primeros es la formación de científicas y científicos de alto nivel que puedan incorporarse a las universidades o centros de investigación. Los segundos posibilitan al alumnado la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas, no necesariamente vinculadas a la academia, como práctica libre de la profesión, empresas, gobierno, organizaciones civiles u organismos multilaterales. En ambos casos, la oferta de posgrado brinda la posibilidad de construir una trayectoria con las mejores herramientas. Es relevante mencionar que, actualmente existen cuatro programas que operan de manera conjunta entre dos o más unidades universitarias, se les denomina interunidades y su funcionamiento será evaluado en 2025.

Existen cinco programas que operan de manera conjunta entre dos o más unidades universitarias, se les denomina interunidades

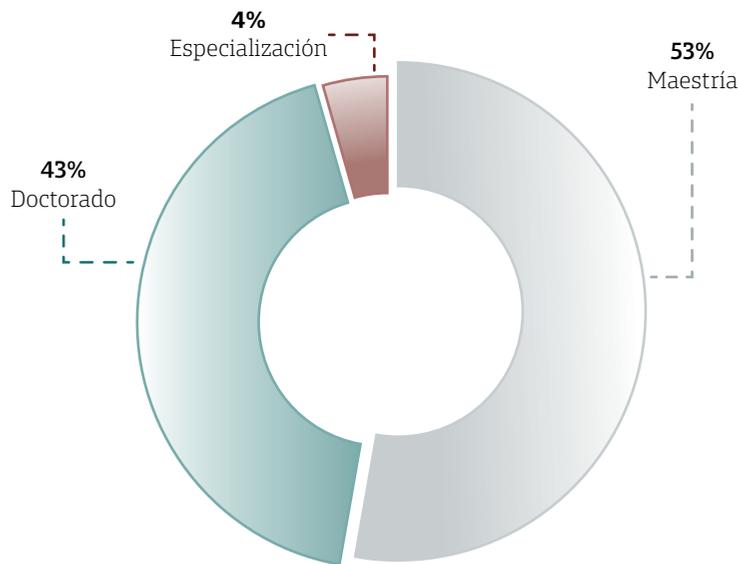
Programas de posgrado interunidades:

- Maestría y Doctorado en el Posgrado Integral en Ciencias Administrativas (Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco)
- Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas (Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco)
- Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud (Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco)

Matrícula

Durante 2024, la matrícula activa del alumnado de posgrado fue de 3,823 personas: 162 en especialización, 2,028 en maestría y 1,633 en doctorado. Esta matrícula indica que en la Universidad hay una proporción de 6.3% de alumnado a nivel de posgrado. En particular es relevante que esta proporción a nivel doctoral representa el 2.7%, casi el triple del porcentaje promedio reportado para México e Iberoamérica.

MATRÍCULA DE POSGRADO POR NIVEL 2024



Fuente: DP-CGII

UAM Iztapalapa destaca por matrícula de posgrado

La Unidad Iztapalapa destaca no sólo por su amplia oferta de programas, sino por reunir a la mayor cantidad de alumnado con actividad académica en este nivel (1,600). Adicionalmente, es relevante que esta unidad universitaria alcanza una proporción del 10.3% de alumnado de posgrado, y se posiciona en estándares de competencia internacional, muy superiores a las medias nacional e iberoamericana.



En su conjunto, la mayoría de las personas cursan posgrados en las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades (1,555) y después en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (881). De manera más específica, y según la Unidad Universitaria, fueron los siguientes posgrados los que contaron con mayor cantidad de alumnado matriculado:

- Unidad Azcapotzalco: Posgrado en Ciencias e Ingeniería (Ambientales, Materiales), Maestría-Doctorado en Sociología.
- Unidad Cuajimalpa: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Unidad Iztapalapa: Doctorado en Humanidades, Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, Posgrado en Energía y Medio Ambiente.
- Unidad Lerma: Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud.
- Unidad Xochimilco: Doctorado en Ciencias Sociales, Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud.

MATRÍCULA DEL ALUMNADO DE POSGRADO CON ACTIVIDAD, 2024

| | |
|------------------|--------------|
| Especialización | 162 |
| Maestría | 2,028 |
| Doctorado | 1,633 |
| Total UAM | 3,823 |
| CBI | 881 |
| CSH | 1,555 |
| CBS | 791 |
| CAD | 474 |
| CCD | 45 |
| CNI | 77 |
| Total UAM | 3,823 |

Fuente: Anexo Estadístico de la Rectoría General

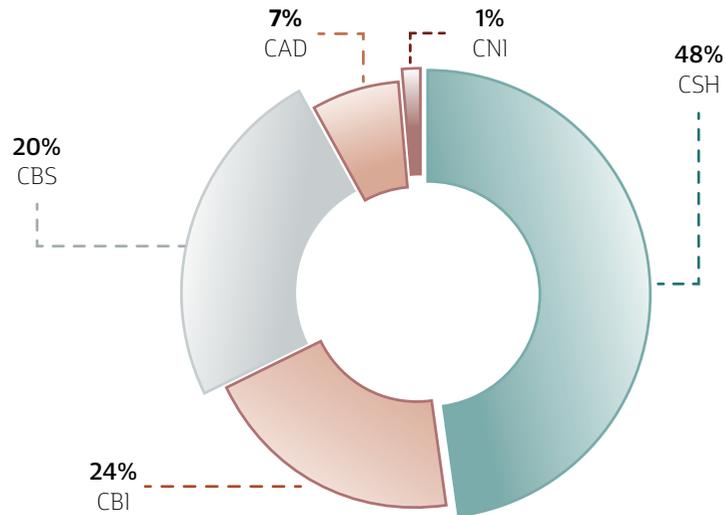


El último año, egresaron de los programas de posgrado –especializaciones, maestrías y doctorados– 312 alumnos y alumnas: 6 en especializaciones, 198 en maestrías y 108 en doctorados.

Egreso

Las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Xochimilco e Iztapalapa destacaron por el número de personas egresadas de los programas de sus divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades. En el caso de la Unidad Iztapalapa, el número total de personas egresadas durante el último año (138) correspondió al 44% del total en toda la Institución, hecho que confirma una tendencia constante en los últimos diez años y reafirma a la UAM como un importante espacio educativo a nivel posgrado en nuestro país. El egreso acumulado de posgrado desde el inicio de operación de la Universidad suma 17,818 personas: 3,046 en especializaciones, 10,489 en maestrías y 4,283 en doctorados.

EGRESO DE POSGRADO POR DIVISIÓN 2024*



Fuente: Anexo Estadístico de la Rectoría General

*No considera el trimestre 24-0

EGRESO ACUMULADO DE NIVEL POSGRADO

| | |
|------------------|---------------|
| Especialización | 3,046 |
| Maestría | 10,489 |
| Doctorado | 4,283 |
| Total UAM | 17,818 |
| CBI | 3,442 |
| CSH | 8,225 |
| CBS | 4,247 |
| CAD | 1,649 |
| CCD | 147 |
| CNI | 108 |
| Total UAM | 17,818 |

Fuente: Anexo Estadístico de la Rectoría General

Creación, modificación y adecuación de planes y programas de Posgrado

Las personas egresadas serán capaces de trabajar en torno a proyectos de producción de contenidos innovadores para medios públicos que tomen en cuenta diferentes entornos sociales, jurídicos, geográficos y tecnológicos, y se basen en principios de pluralidad ideológica, participación ciudadana y diversidad cultural. En esa misma sesión, el Colegio Académico actualizó el programa de estudios de la Especialización en Biotecnología, en la Unidad Iztapalapa. Los cambios en el programa se pondrán en marcha a partir del trimestre 25-P.

Especialización en Medios Públicos

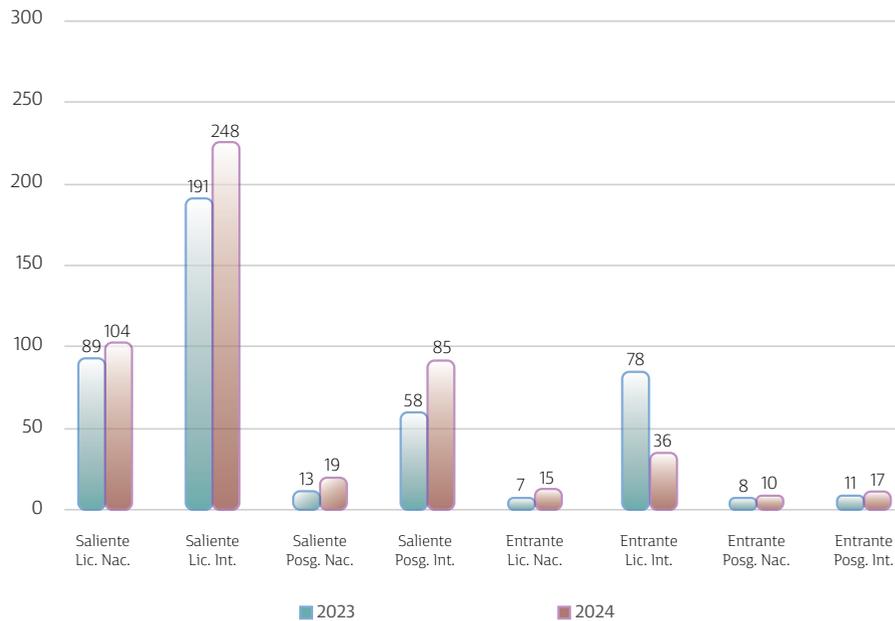
En 2024, el Colegio Académico acordó, en su sesión 550, la puesta en marcha de un nuevo programa de estudios, a ofertarse a partir del trimestre 25-P en las unidades Cuajimalpa y Xochimilco. La Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación se perfila como un programa de posgrado capaz de formar especialistas en la generación de contenidos creativos con responsabilidad social.



MOVILIDAD DEL ALUMNADO

En el transcurso de 2024, el Programa Institucional de Movilidad se caracterizó por una mayor articulación entre las unidades universitarias y la Rectoría General, lo que contribuyó a ampliar la oferta de instituciones de educación superior elegibles, mexicanas y extranjeras, para la movilidad saliente y a propiciar mayor atracción de participantes nacionales e internacionales. En consecuencia, 581 personas inscritas en licenciatura y posgrado realizaron actividades de movilidad nacional e internacional, saliente y entrante, lo que representa un incremento de 28% respecto a 2023.

MOVILIDAD DEL ALUMNADO



Fuente: CGFAyV

581 personas inscritas en licenciatura y posgrado realizaron actividades de movilidad nacional e internacional, saliente y entrante, lo que representa un incremento de 28% respecto a 2023.

En el ámbito de la movilidad saliente nacional, 104 personas del alumnado cursaron parte de sus estudios en 24 instituciones de 16 entidades federativas, principalmente en Baja California, Jalisco y la Ciudad de México, mientras que 19 personas del alumnado de posgrado realizaron estancias académicas en 16 instituciones localizadas en 11 entidades federativas, destacando la Ciudad de México y Querétaro.

A nivel internacional, 248 personas de licenciatura se movilizaron a 77 instituciones de 18 países y 85 de posgrado lo hicieron a 62 instituciones de 21 países. En el primer caso, los principales destinos fueron instituciones ubicadas en Colombia (28), Argentina (13) y Alemania (7); en el segundo, España (18), Argentina (3) y Colombia (5).

En la movilidad entrante, la UAM recibió 15 participantes de licenciatura provenientes de 10 instituciones localizadas en 9 entidades federativas, la mayor parte de Baja California Norte, Ciudad de México y Sinaloa. En el posgrado, realizaron estancias 10 personas de 8 instituciones radicadas en 7 entidades federativas, destacadamente de Coahuila y Veracruz.

A nivel internacional, la UAM recibió a 83 participantes de licenciatura de 37 instituciones de 12 países, principalmente de Colombia (14), Francia (4) y Perú (5). En posgrado, la recepción fue de 17 personas provenientes de 6 países e inscritas en 8 instituciones.

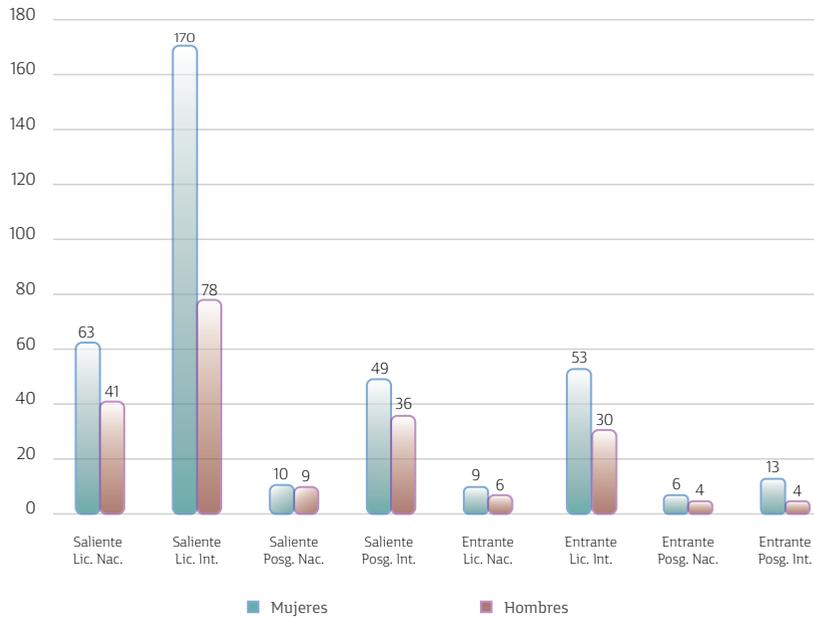
A diferencia de años anteriores, durante 2024, los flujos de movilidad saliente y entrante del alumnado y las personas participantes tendieron a una mayor diversificación geográfica, tanto nacional como internacional. Este hecho fue resultado de una visión institucional para favorecer la identificación de mayor oferta de instituciones de destino de movilidad para el alumnado, y de un incremento en la visibilidad nacional e internacional de la Universidad para la atracción de personas participantes.

En 2024 la UAM se vinculó con 87 nuevas instituciones educativas y centros de investigación para ampliar la oferta en movilidad saliente, y amplió su participación para la movilidad entrante con 25 nuevas instituciones extranjeras y 8 mexicanas.



Una característica relevante de la movilidad saliente y entrante es la participación mayoritaria de mujeres en todos los tipos. En 2024, la predominancia de las mujeres se consolidó, con 64% en el conjunto de los flujos de movilidad, destacadamente en la movilidad saliente internacional de licenciatura.

MOVILIDAD DEL ALUMNADO POR GÉNERO (2024)



Fuente: CGFAyV

La movilidad entrante y saliente del alumnado genera dinámicas nacionales e internacionales que contribuyen a su formación integral, fortalece capacidades académicas mediante la interacción y propicia experiencias fundadas en el intercambio de conocimientos académicos y en la práctica de la interculturalidad.



DISTRIBUCIÓN DE LA MOVILIDAD DEL ALUMNADO POR UNIDAD UNIVERSITARIA 2024

| | TIPO | AZCAPOTZALCO | CUAJIMALPA | IZTAPALAPA | LERMA | XOCHIMILCO | TOTAL |
|--------------|------------------------|--------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| Licenciatura | Saliente Nacional | 7 | 64 | 8 | 8 | 17 | 104 |
| | Saliente Internacional | 82 | 68 | 25 | 13 | 60 | 248 |
| | Entrante Nacional | 6 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 |
| | Entrante Internacional | 31 | 7 | 26 | 1 | 18 | 83 |
| Posgrado | Saliente Nacional | 3 | - | 11 | - | 5 | 19 |
| | Saliente Internacional | 18 | 9 | 17 | 1 | 40 | 85 |
| | Entrante Nacional | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| | Entrante Internacional | 4 | 8 | 4 | - | 1 | 17 |
| Total | | 156 | 163 | 94 | 24 | 144 | 581 |

Fuente: CGFAyV

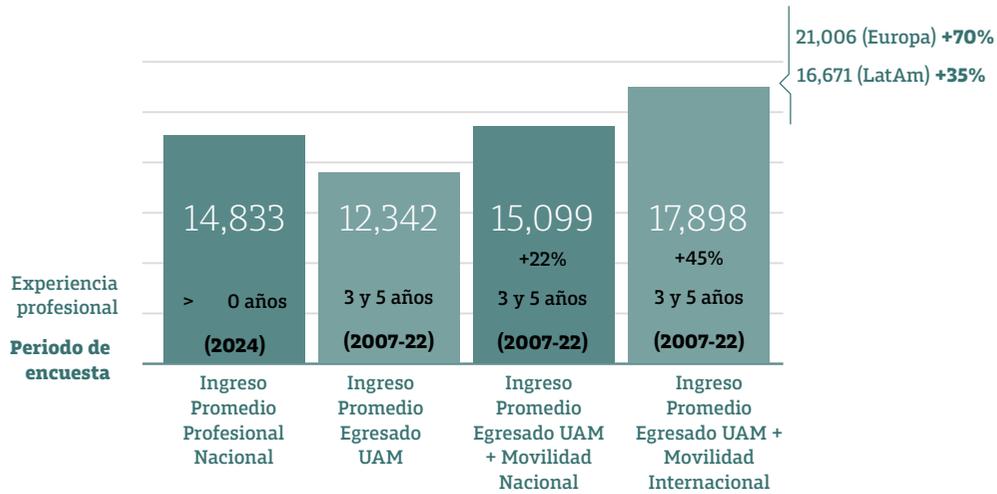
En la actual gestión de la Universidad, se amplió nuestra presencia en los entornos académicos nacional e internacional, pero es necesario consolidarnos como una Institución comprometida con la colaboración y el intercambio académico del alumnado de licenciatura y posgrado. Mediante los estudios de seguimiento de personas egresadas, se ha identificado que la movilidad es reconocida positivamente por el mercado laboral, impactando en un beneficio significativo en los ingresos reportados por las personas egresadas que han participado en el Programa de Movilidad Institucional:

Sin embargo, también es importante reconocer que la movilidad apenas impacta y beneficia a menos del 1% de la matrícula total de la Universidad. En particular, la movilidad entrante internacional a nivel licenciatura es un área de oportunidad que deberá atenderse institucionalmente.

Mediante los estudios de seguimiento de personas egresadas, se ha identificado que la movilidad es valorada positivamente por el mercado laboral, impactando en un beneficio significativo en los ingresos reportados por las personas egresadas que han participado en el Programa Institucional de Movilidad.



Ingreso promedio profesional nacional < Ingreso promedio egresado UAM < Ingreso promedio egresado UAM + movilidad nacional < Ingreso promedio egresado UAM + movilidad internacional



Fuentes:

Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE)
Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)

Vinculación con instituciones internacionales

Entre las acciones que requieren de una reflexión colectiva, destaca la urgente necesidad de contar con parte de nuestra oferta educativa impartida en inglés y el fortalecimiento de vínculos con instituciones internacionales, además de incursionar en estrategias de aprendizaje del idioma español para extranjeros.

Es indudable que la movilidad representa grandes retos en la vida del alumnado, pues desafía sus habilidades de adaptación, académicas y de comunicación, al tiempo que le permite crear una red de oportunidades profesionales.

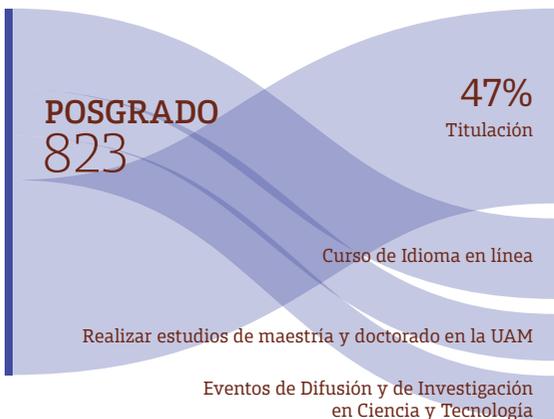


PROGRAMA DE BECAS

Durante 2024 la UAM apoyó a su alumnado de licenciatura y posgrado otorgando 21,999 becas cubiertas con subsidio federal e ingresos propios, lo que representó un incremento del 18% respecto de las entregadas en 2023. El 96.3% fueron para alumnado de licenciatura y el 3.7% para nivel posgrado.

Para cubrir las becas, entre subsidio federal y recursos propios, se ejercieron un total de \$201,050,703, cifra que representó un incremento cercano al 0.9% en comparación con el presupuesto de 2023 que fue de \$199,302,400.

Por su tipo, 71% de los apoyos se destinaron a Beca para la continuación de estudios de licenciatura. Las otras becas con alta participación fueron de Excelencia y de Servicio social. A nivel posgrado, la beca para Titulación representó el 47% de los apoyos otorgados.





Becas Elisa Acuña

En el marco del Programa de Becas Elisa Acuña, la Institución otorgó 21,977 apoyos pagados con subsidio federal, destinando un presupuesto total de \$200,672,552, lo que significó un incremento del 1.2% respecto del monto ejercido en 2023.

En comparación con las becas asignadas en 2023, la Beca para la Continuación de Estudios de Licenciatura se incrementó en 2024 en casi 22.9%; la de Excelencia 12.4% y la de Servicio Social 15%. Con estas tres becas se beneficiaron 20,249 alumnas y alumnos de nivel licenciatura. El 99.8% de las becas provienen de subsidio federal.

**Nuestras becas,
ORGULLO UAM**

De las 21,999 becas otorgadas 21,176 fueron para alumnado de licenciatura y 823 de posgrado. \$201,050,703 fue el monto total ejercido, lo que implicó un incremento de casi 0.9% respecto al de 2023. 61% de las becas otorgadas fueron para mujeres.



BECAS

| Nombre de la beca | Núm. de becas pagadas con subsidio federal | | | | Núm. de becas pagadas con ingresos propios | | | Núm. total de becas pagadas | | | | Presupuesto ejercido | | Total | |
|--|--|---------------|--------------|----------|--|-----------|-----------|-----------------------------|---------------|--------------|----------|----------------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Nivel | Fem | Masc | X | Total | Fem | Masc | Total | Fem | Masc | X | Total | Subsidio federal | | Ingresos propios |
| Beca para integrantes de grupos en contexto y situación de vulnerabilidad | Licenciatura | 5 | 8 | | 13 | | | 0 | 5 | 8 | | 13 | 92,670 | | 92,670 |
| Beca para la continuación de estudios de licenciatura | Licenciatura | 9,126 | 5,984 | 1 | 15,111 | | | 0 | 9,126 | 5,984 | 1 | 15,111 | 128,579,000 | | 128,579,000 |
| Beca para Servicio Social | Licenciatura | 1,206 | 756 | | 1,962 | | | 0 | 1,206 | 756 | | 1,962 | 11,772,000 | | 11,772,000 |
| Beca de Excelencia | Licenciatura | 2,038 | 1,138 | | 3,176 | | | 0 | 2,038 | 1,138 | | 3,176 | 16,475,000 | | 16,475,000 |
| Beca de movilidad internacional de licenciatura | Licenciatura | 115 | 60 | | 175 | | | 0 | 115 | 60 | | 175 | 12,100,000 | | 12,100,000 |
| Beca de movilidad para participantes de licenciatura | Licenciatura | 4 | 3 | | 7 | | | 0 | 4 | 3 | | 7 | 212,500 | | 212,500 |
| Beca de movilidad Internacional de posgrado | Posgrado | 45 | 32 | | 77 | | | 0 | 45 | 32 | | 77 | 3,968.200 | | 3,968.200 |
| Beca para curso de idioma en línea de licenciatura | Licenciatura | 439 | 231 | | 670 | | | 0 | 439 | 231 | | 670 | 9,842,221 | | 9,842,221 |
| Beca de movilidad nacional de licenciatura | Licenciatura | 22 | 18 | | 40 | | | 0 | 22 | 18 | | 40 | 1,320,000 | | 1,320,000 |
| Beca de movilidad nacional de posgrado | Posgrado | 7 | 6 | | 13 | | | 0 | 7 | 6 | | 13 | 197,000 | | 197,000 |
| Beca para curso de idioma en línea de posgrado | Posgrado | 101 | 60 | | 161 | | | 0 | 101 | 60 | | 161 | 2,362,993 | | 2,362,993 |
| Beca para realizar estudios en la UAM de Especialización, Maestría y Doctorado | Posgrado | 55 | 39 | | 94 | | | 0 | 55 | 39 | | 94 | 4,942,224 | | 4,942,224 |
| Beca para participar en Eventos de Difusión y de Investigación en Ciencia y Tecnología | Posgrado | 50 | 38 | | 88 | | | 0 | 50 | 38 | | 88 | 2,218,338 | | 2,218,338 |
| Beca para Titulación de Posgrado | Posgrado | 189 | 201 | | 390 | | | 0 | 189 | 201 | | 390 | 6,590,406 | | 6,590,406 |
| Beca Especial | Licenciatura | | | | 0 | 12 | 10 | 22 | 12 | 10 | | 22 | | 378,151 | 378,151 |
| Total | | 13,402 | 8,574 | 1 | 21,977 | 12 | 10 | 22 | 13,414 | 8,584 | 1 | 21,999 | 200,672,552 | 378,151 | 201,050,703 |

Fuente: Subdirección de Becas / CGII



Becas con ingresos propios

De manera paralela, y cubiertas con ingresos propios, la Institución otorgó 22 Becas especiales al alumnado de licenciatura por un monto de \$378,151. En 2024 las personas beneficiadas con estos apoyos disminuyeron 49%, debido a que el número de solicitudes se redujo y no fue necesario ofrecer las becas de Servicio social Monitores en salud, retorno UAM otorgadas en 2023 para contender con el retorno gradual a la presencialidad después de la contingencia sanitaria de la COVID-19.

Becas para curso de idioma en línea de licenciatura

En 2024 hubo una disminución del 7%, al reportarse que el alumnado de licenciatura obtuvo 670 apoyos y 161 para nivel posgrado, en comparación con las personas que obtuvieron la beca en 2023, que alcanzó 708 y 185, respectivamente; el porcentaje que prácticamente se mantuvo constante es el correspondiente al sector femenino que disfrutó de la beca en ambos periodos (464 vs 439 de licenciatura y 109 vs 101 de posgrado).

| | 2023 | 2024 |
|---|------|------|
| Becas para curso de idioma en línea de licenciatura | 708 | 670 |
| Becas para curso de idioma en línea de posgrado | 185 | 161 |

Fuente: Subdirección de Becas / CGII

PRODUCTOS DE APOYO A LA DOCENCIA

Las herramientas, materiales, contenidos y recursos diseñados para fortalecer y enriquecer el proceso educativo, que incluyen software educativo, plataformas en línea, elaboración de materiales didácticos especializados y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han tenido un rol fundamental para la transmisión dinámica, adaptable y colaborativa del conocimiento en ambientes que buscan ser más inclusivos y accesibles.

En 2023 se alcanzó un repunte cercano al 30% respecto a 2022, al reportarse 971 productos que buscaron mejorar la calidad y eficacia de la educación. No obstante, en 2024 se registró una disminución, en comparación al 2023, del 48%, pues únicamente se obtuvieron 506 productos. En la siguiente tabla se pueden apreciar las aportaciones hechas por cada Unidad y División Académica:



Becas UAM: Beneficios en favor del alumnado

En las políticas educativas nacionales un instrumento común son las becas, y entre los beneficios identificados, tanto por la Rectoría General como por las unidades universitarias, podemos mencionar: favorecer el ingreso, impulsar la permanencia, abatir el rezago y propiciar mayores logros de aprendizaje, pues una parte importante del éxito académico radica en una combinación de factores que incluyen la motivación, la organización, los hábitos de estudio, las habilidades socioemocionales y el aprendizaje activo, por tanto, las becas que brinda la UAM a su alumnado, indudablemente fortalecen la función sustantiva de docencia.

| Unidad | División | Productos |
|--------------|----------|------------|
| Azcapotzalco | CAD | 196 |
| | CBI | 77 |
| | CSH | * |
| Cuajimalpa | CCD | 42 |
| | CNI | 1 |
| | CSH | 3 |
| | Rectoría | 3 |
| Iztapalapa | CBI | 5 |
| | CBS | 8 |
| | CSH | 38 |
| Lerma | CBI | 0 |
| | CBS | 16 |
| | CSH | 1 |
| Xochimilco | CAD | 16 |
| | CBS | 58 |
| | CSH | 42 |
| Total | | 506 |

* Información no disponible

Fuente: Unidades universitarias



PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

La adaptación a las tendencias educativas emergentes y la utilización de tecnologías educativas promueven la calidad docente y respaldan la evolución continua de las prácticas pedagógicas, y contribuyen así al desarrollo de un sistema educativo resiliente y eficiente.

Los cursos y talleres impartidos para impulsar la formación docente reportados en 2024 sumaron un total de 211 actividades que se organizaron con el fin de llevar a cabo un ejercicio más efectivo de la docencia y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta cifra representa un incremento de 17.2% respecto de 2023. La participación de 6,685 integrantes del profesorado, comparada con el dato de 2023 que reportó 1,915 participantes, implica un aumento de 249%.

| Unidad | Cursos y talleres ofrecidos | Participantes |
|--------------|-----------------------------|---------------|
| Azcapotzalco | 23 | 444 |
| Cuajimalpa | 47 | 1,366 |
| Iztapalapa | 64 | 673 |
| Lerma | 16 | 195 |
| Xochimilco | 61 | 4,007 |
| Total | 211 | 6,685 |

Fuente: Unidades universitarias

El personal académico participante en los programas de formación docente refrenda el compromiso institucional por favorecer la formación docente y enfrentar con éxito los retos que conlleva la impartición de planes y programas de estudio, de nivel licenciatura y posgrado, pertinentes, actualizados y vigentes.

Formación docente: compromiso institucional

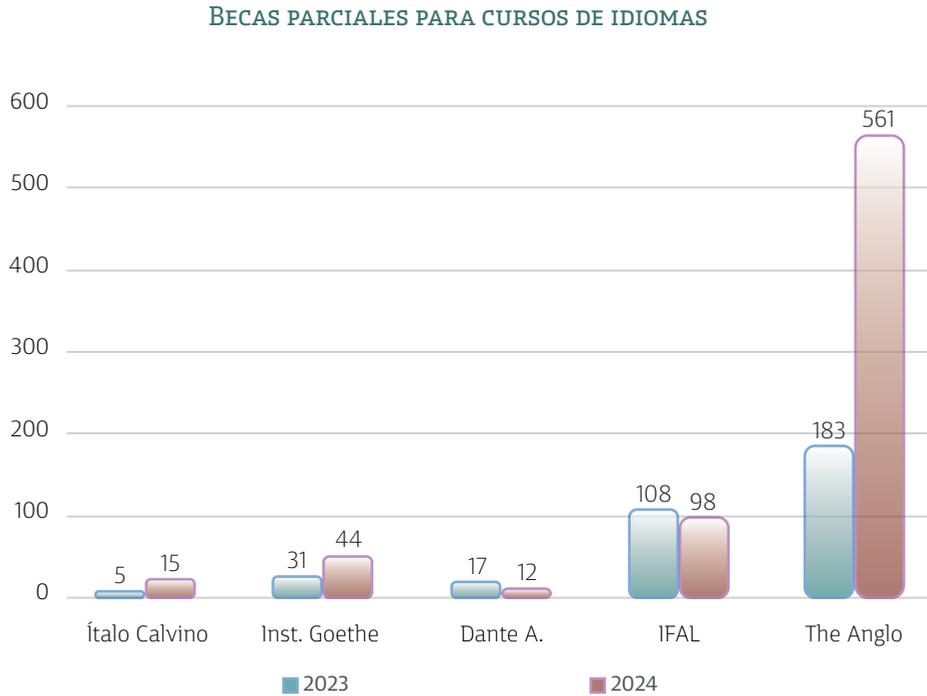
OTRAS ACCIONES DE APOYO EDUCATIVO

Una estrategia de apoyo a la formación del alumnado durante esta gestión, extensible al conjunto de la comunidad universitaria, es el Programa de Sensibilización, Formación y Actualización para la Comunidad UAM, cuyo objetivo es favorecer a la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres y la comunidad de la diversidad sexual, entendida como una problemática estructural de urgente atención. Entre julio y noviembre de 2024 fueron impartidos de manera sincrónica y asincrónica seis cursos con temas relevantes en la materia, en los que participaron 275 personas, 62% mujeres.



Por otra parte, es importante reconocer que la Universidad debe reforzar y diversificar las estrategias para la enseñanza de idiomas distintos al español, especialmente el inglés. Una alternativa a desarrollar es fomentar la docencia de UEA disciplinares en idioma inglés. A la fecha se desconoce la oferta de UEA disciplinares impartidas en otros idiomas distintos al español. Otra forma de contender con la demanda del alumnado en este tema, es la suscripción de convenios con distintos institutos de idiomas para garantizar descuentos. En 2023 fue identificada una subutilización de las becas parciales de idiomas, por lo que en 2024 fue

realizada una intensa campaña informativa, a través de los medios institucionales, lo que permitió duplicar la cantidad de personas beneficiadas con los descuentos.



Fuente: CGFAyV

Durante 2024 fueron realizadas otras acciones puntuales para el aprendizaje del idioma inglés, como el lanzamiento del curso “Reading and Comprehension of Text in English Module 2” en la plataforma *Coursera*; dos ediciones del curso “Inglés para la industria de los semiconductores” de la Arizona State University con participación de 660 integrantes de la comunidad, y la realización de gestiones para utilizar el programa “SEPA Inglés” del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).

DISTINCIONES INSTITUCIONALES AL ALUMNADO

A lo largo de sus primeros 50 años, la UAM ha cumplido a cabalidad con su función social, transmitiendo conocimiento y generando habilidades y cultura que se han apropiado las personas egresadas, tanto de licenciatura como de posgrado. En cada generación, hay integrantes que destacan por asumir su compromiso y mostrar las habilidades obtenidas en su tránsito por una de las

mejores universidades públicas del país. Para distinguir la excelencia del alumnado y bajo procedimiento colegiado, anualmente se entregan distinciones a las personas más destacadas en el desarrollo de las actividades académicas.

El Diploma a la Investigación se otorga cada año a una alumna o alumno, o a un grupo del alumnado de cada licenciatura, que gane el concurso convocado por la persona titular de cada rectoría de las unidades universitarias. En 2024, la Unidad Azcapotzalco entregó el Diploma a los once mejores trabajos terminales de nivel licenciatura; la Unidad Cuajimalpa hizo lo correspondiente con diez trabajos; la Unidad Iztapalapa seleccionó a ocho; la Unidad Lerma a cinco y la Unidad Xochimilco otorgó la distinción a cinco.

La Mención Académica se entrega a una alumna o alumno de cada especialización, maestría o doctorado que haya realizado una comunicación de resultados, o una tesis, que sobresalga por



contribuir al desarrollo del conocimiento científico, tecnológico, técnico, humanístico o artístico, o a la atención de necesidades de la sociedad. En 2024 la Unidad Azcapotzalco otorgó treinta y cuatro distinciones; la Unidad Cuajimalpa cinco; la Unidad Lerma una y la Unidad Xochimilco cuatro.

La Medalla al Mérito Universitario se concede al alumnado de cada licenciatura, especialización, maestría o doctorado que, al finalizar sus estudios, obtuvo el mejor promedio del grupo que termina; el Diploma al Mérito Universitario se entrega a los segundos y terceros lugares. En 2024 la Unidad Azcapotzalco entregó doscientas sesenta y dos Medallas al Mérito Universitario en los trimestres 22-P, 22-O, 23-I, 23-P, 23-O y 24-I; ciento cincuenta y siete Diplomas al Mérito Universitario para segundo lugar; y ciento catorce para tercer lugar.



La Unidad Cuajimalpa para los trimestres 21-O, 22-I y 22-P entregó la Medalla al Mérito Universitario a cincuenta y siete personas, cuarenta y cuatro Diplomas al Mérito Universitario de segundo lugar; y treinta y nueve de tercer lugar.

En la Unidad Iztapalapa, para los trimestres 22-P, 22-O y 23-O se entregó la Medalla al Mérito Universitario a ciento veintidós integrantes del alumnado.

La Unidad Lerma concedió la Medalla al Mérito Universitario a diecinueve personas integrantes del alumnado; y el Diploma al Mérito Universitario a veintisiete alumnas y alumnos, durante los trimestres 23-P, 23-O y 24-I.

La Unidad Xochimilco concedió a ciento cincuenta y cuatro personas la Medalla al Mérito Universitario en los trimestres 23-P, 23-O y 24-I, y en el mismo periodo ciento setenta y dos Diplomas al Mérito Universitario de segundo lugar, y ciento sesenta y cinco de tercer lugar. De acuerdo a lo reportado por la Oficina de Consejo Académico de esta Unidad Universitaria las distinciones correspondientes a los trimestres 23-O y 24-I, se entregarán en el trimestre 25-I.

La Medalla al Mérito Universitario Intercultural se entrega al alumnado de cada licenciatura, especialización, maestría o doctorado, cuya lengua materna sea una de las originarias reconocidas oficialmente como nacional y que, al finalizar sus estudios, obtuvo el mejor promedio, que no podrá ser menor de "B". En 2024, esta distinción se entregó solamente a dos alumnos inscritos en la Maestría en Ingeniería Estructural y en la Maestría en Derecho, respectivamente, de la Unidad Azcapotzalco.



RECONOCIMIENTO DE TRAYECTORIAS DE PERSONAS EGRESADAS

Desde 2015, la Universidad institucionalizó la entrega anual de un reconocimiento honorífico a sus egresadas y egresados, de licenciatura y posgrado, que destacan en el ejercicio de su profesión o en el desarrollo de actividades académicas, sociales, artísticas o deportivas.

Como en ediciones pasadas, este reconocimiento es motivo de orgullo para el conjunto de la comunidad universitaria, en tanto es un escaparate para mostrar nuestra solidez institucional, recalcar nuestros orígenes, trascendencia y valores institucionales.

Este reconocimiento es motivo de orgullo para el conjunto de la comunidad universitaria, en tanto es un escaparate para mostrar nuestra solidez institucional, recalcar nuestros orígenes, trascendencia y valores institucionales.

El 26 de febrero de 2024 se publicaron los resultados de la Convocatoria para Reconocer Trayectorias de Personas Egresadas de Licenciatura o Posgrado de la Universidad Autónoma Metropolitana.



Reconocimientos de trayectorias a personas egresadas de licenciatura o posgrado de la Universidad Autónoma Metropolitana

20

Fuente: CGFAyV

El detalle de las veinte personas que obtuvieron este reconocimiento honorífico, se presenta a continuación.

| Unidad | División | Nombre | Programa |
|--------------|-----------------------------------|---|---|
| Azcapotzalco | CBI | Facundo Almeraya Calderón | Licenciatura en Ingeniería Metalúrgica |
| | | Carlos Eduardo Barrera Díaz | Doctorado en Ciencias e Ingeniería |
| | | Alberto Patrón Solares | Licenciatura en Ingeniería Civil |
| | | María Luisa Del Prado Audelo | Licenciatura en Ingeniería Química |
| | | Aracely Gómez Díaz Barriga | Licenciatura en Ingeniería Química |
| | | Fidencio Tapia Rodríguez | Licenciatura en Ingeniería Mecánica |
| | CSH | Porfirio Thierry Muñoz Ledo Chevannie | Licenciatura en Derecho |
| | CBI | | Licenciatura en Ingeniería Ambiental |
| CSH | Alfonso De la Torre Vega | Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas | |
| Iztapalapa | | María Eugenia Ayala Porras | Licenciatura en Computación |
| | | Saúl Colín Cruz | Licenciatura en Ingeniería Química |
| | CBI | Jorge Noe Díaz de León Hernández | Licenciatura en Ingeniería Química Maestría y Doctorado en Ciencias (Ingeniería Química) |
| | | Alexandre Tkatchenko | Licenciatura en Computación Doctorado en Ciencias (Química) |
| | | Carlos Alfonso Álvarez González | Licenciatura en Hidrobiología |
| | CBS | María de Lourdes Berenice Celis García | Licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial |
| | | Luis Guillermo González Olivares | Licenciatura en Ingeniería de los Alimentos Maestría y Doctorado en Biotecnología |
| | Susana Patricia Villalobos Oliver | Licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial | |
| Xochimilco | CAD | Alejandro González Milea | Licenciatura en Arquitectura |
| | CBS | Clara Ortega Camarillo | Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia Doctorado en Ciencias Biológicas |
| | CSH | Claudia Susana Gómez López | Licenciatura en Economía Maestría en Economía y Gestión del Cambio Tecnológico |
| | | Gerardo Ramón Martínez Muñoz | Licenciatura en Administración |

RECONOCIMIENTO EXTERNO AL ALUMNADO

Anualmente se destacan propuestas humanísticas, científicas o de innovación del alumnado de la UAM en distintos certámenes y concursos externos. En 2024 se reportaron cuatro logros que se describen a continuación:

Integrantes del alumnado de CAD de la Unidad Azcapotzalco: Alexa Polet Lucio Sánchez, Ralph Cárdenas Pizarro, María del Rosario Sánchez Morales y Fátima Arantxa Munguía Hurtado, consiguieron una mención honorífica en la séptima edición del León Light Fest (LLF), el festival universitario de video mapping más importante de México.



Los alumnos Baruj Furlong Ocegüera, Isaac Avendaño Gómez y Christian Flores Valente, de CBI de la Unidad Azcapotzalco, ganaron el primer sitio nacional en Matemáticas en el Concurso de Ciencias Básicas 2024, convocado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), cuya fase final se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico de León del Tecnológico Nacional de México (TecNM).

Un grupo de jóvenes integrantes del alumnado de CBI de la Unidad Lerma, que forman parte del Club Mecaxolotec: Alan Daniel Macedo Méndez, Mauricio Elizondo Hinojosa, Jocelyn Martínez Miranda, Claudia Belén Flores Hernández, José Miguel Ramírez Torres, Nancy Guerra Sánchez, César Valdez Martínez, Ismael Enrique Neri Morán, César Alonso Guillén González, Yuridia Hernández Flores, Daniela Ilagorri Álvarez, Héctor Eduardo Iturbe Lara, David Salas Arreola y Lizeth Palma Quiroz, están trabajando en los prototipos con los que participarán en un concurso internacional que se llevará a cabo a finales de 2025. Bajo la coordinación del Dr. Víctor Eduardo Quiroz Velázquez, lograron obtener el primer lugar en Microsumo y Mini-



sumo autónomo en la competencia nacional celebrada en el Colegio Israelita, y con ello obtuvieron acreditaciones internacionales para asistir a Rumania y Brasil en noviembre del 2025.

Otro equipo, que también forma parte del Club Mecaxolotec, integrado por alumnado de CBI de la Unidad Lerma: Oscar Morgan Espinosa, Yuridia Hernández Flores, César Alonso Guillén González, César Valdés Martínez, Claudia Belén Flores Hernández, Jorge Miguel Ramírez Torres, Joselyn Martínez Miranda, Alan Daniel Macedo Méndez y Mauricio Elizondo Hinojosa, participaron en un club de robótica y en octubre de 2024 representaron a México en el COPOL Robotics Competition (CRC), obteniendo la segunda posición en el Torneo General al haber sido uno de los grupos con más victorias en toda la competencia realizada en Guayaquil, Ecuador.

La alumna Marilú Hernández Leonardo de CSH de la Unidad Xochimilco, con el trabajo “La migración no se queda en cuatro paredes, está en las calles”, obtuvo el segundo lugar en el Tercer Premio de Crónica Cultural Festival *CulturaUNAM*, convocada por la Unidad de Investigaciones Periodísticas de Cultura de la UNAM.

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS A PERSONAS EGRESADAS

Tres egresadas de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa e Izta-palapa obtuvieron importantes reconocimientos, y pusieron en alto el nombre de la Institución:

- La Lic. Getsemani Cervantes Cabrera, egresada de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco, obtuvo una beca para cursar la Maestría en Ciencias en Tecnología e Ingeniería Ambiental, con apoyo de la organización internacional *Erasmus Mundus*, que tiene un programa de cooperación y movilidad con Europa en el ámbito de la enseñanza superior.
- La egresada Claudia Michelle Arzate Rivera, de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Unidad Cuajimalpa, gracias al trabajo titulado *COMIS*, que busca promover una alimentación sana y luchar contra el desperdicio de residuos orgánicos, se colocó entre los 20 mejores proyectos del Programa Preincubación Santander X Explorer 2023.

- La Mtra. Elizabeth Zavala Martínez, egresada de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Iztapalapa, con su tesis titulada *Inversiones ESG y su impacto en ganadería de trópico: Caso del Centro de Veracruz*, se hizo acreedora al Premio COMEPO 2024 a la Tesis de Posgrado para la Innovación y el Impacto Social en México, otorgado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado.



